

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο ΓΕΛ ΑΡΤΑΣ στεγάζεται σε ένα σύγχρονο διδακτήριο δίπλα στον αρχαιολογικό χώρο της δυτικής νεκρόπολης της αρχαίας Αμβρακίας και διαθέτει σύγχρονες υποδομές εργαστηρίων πληροφορικής, φυσικών επιστημών, αίθουσες με διαδραστικούς πίνακες και σύνδεση στο διαδίκτυο στις αίθουσές του. Οι χώροι του είναι προσβάσιμοι από άτομα με κινητικά προβλήματα, ενώ διαθέτει και ανελκυστήρα σε πλήρη λειτουργία. Διαθέτει σύγχρονο σύστημα πυρασφάλειας και πυροπροστασίας. Φοιτούν 224 μαθητές και υπηρετούν 32 εκπαιδευτικοί, όλοι μόνιμοι. Διαθέτουμε 2 τρίωρης απασχόλησης καθαρίστριες. Υπάρχει σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων και υπο σύσταση σχολική επιτροπή.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Οι διδάσκοντες είναι συνεπείς με τα διδακτικά τους καθήκοντα και είναι πρόθυμοι για την επίλυση αποριών και για κάθε ερώτηση των μαθητών σχετικά με το μάθημα και ενημερώνουν αναλυτικά τους γονείς για την πρόοδο των μαθητών.

Αξιοποιήθηκαν τα διαθέσιμα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής, ενώ αξιοποιήθηκε η αίθουσα τελετών που διαθέτει προτζέκτορα και υπολογιστή.

Δύο αίθουσές μας με διαδραστικούς πίνακες χρησιμοποιήθηκαν στη μαθησιακή διαδικασία.

Η σχολική βιβλιοθήκη είναι διαθέσιμη και χρησιμοποιείται από τους μαθητές.

Ο άξονας αυτός παρότι δεν διερευνήθηκε από ομάδα εκπαιδευτικών, αποτελεί πεδίο για μελλοντικές δράσεις.

**Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχολείο μας δεν παρατηρείται σχολική διαρροή καθότι οι μαθητές δεν εγγράφονται λόγω υποχρεωτικότητας αλλά παρακολουθούν συνεπώς το πρόγραμμα του σχολείου με δική τους πρωτοβουλία.

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών ήταν πολύ καλές . Υπήρξαν μεμονωμένα περιστατικά λεκτικής βίας (ασήμαντα τα περισσότερα που αντιμετωπίστηκαν εύκολα εκτός από μία περίπτωση ) και ένα περιστατικό διαπληκτισμού και άσκησης σωματικής βίας. Τα περιστατικά αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς και οι ενέργειες που έγιναν περιελάμβαναν συνεδρίαση του συλλόγου, επικοινωνία των καθηγητών και της Διεύθυνσης του σχολείου με τους γονείς, συζήτηση με τους εμπλεκόμενους μαθητές και με τις μαθητικές κοινότητες. Αυτά αποδεικνύονται από τις σχετικές καταγραφές στο ημερολόγιο λειτουργίας του σχολείου και στα πρακτικά του συλλόγου.

τεκμηρίωση

- ημερολόγιο λειτουργίας σχολείου
- Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών κινήθηκαν σε ικανοποιητικά επίπεδα. Υπήρξε επικοινωνία και από τις δύο πλευρές, διάθεση επίλυσης των προβλημάτων που παρουσιάστηκαν και πρόληψης συγκρουσιακών καταστάσεων.

Τεκμηρίωση

- Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων (Πρ. 30/8-12-21)
- Σχολικός Κανονισμός (ΦΕΚ491/9-2-21, τεύχος Β)

**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Η ενημέρωση των κηδεμόνων των μαθητών για θέματα φοίτησης, διαγωγής καθώς και για τις Πανελλαδικές Εξετάσεις πραγματοποιείται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου διότι είναι άμεσο και αποτελεσματικό μέσο επικοινωνίας .

Καθορίζεται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων οι ημέρες και ο τρόπος ενημέρωσης των κηδεμόνων.

Η ύπαρξη του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων είναι σημαντική για τη λειτουργία του σχολείου.

### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά του σχολείου μας πιστώνεται το ήρεμο και καλό εκπαιδευτικό κλίμα, η ισχυρή προσήλωση στην μαθησιακή διαδικασία, στις ίσες ευκαιρίες προσέγγισης στη μάθηση χωρίς αποκλεισμούς και διακρίσεις. Η ενημέρωση των γονέων πραγματοποιείται μέσα από σαφείς διαύλους επικοινωνίας και άνετη πρόσβαση σε πληροφορίες που αφορούν τα παιδιά τους.

Συνεργασία,καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης αντιμετώπιση κάποιων μεμονωμένων περιστατικών κυρίως λεκτικής βίας, εξωστρέφεια.

Ενίσχυση σχέσεων μαθητών - εκπαιδευτικών.

Ενίσχυση του κλίματος ασφάλειας στο σχολείο.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Επιβάλλεται σε ένα σύγχρονο και μεγάλο σχολείο η ύπαρξη γραμματείας και επιστάτη η οποία θα απελευθερώσει πόρους προς όφελος της μαθησιακής διαδικασίας.

Αλληλεπίδραση με εξωτερικούς φορείς. Υποστήριξη από ειδικούς για πρόληψη ή αντιμετώπιση ανάλογων περιστατικών

Ανάγκη ύπαρξης περισσότερων ευκαιριών για μαθησιακή εξέλιξη και προσωπική έκφραση μέσα από σχολικές δράσεις για τους μαθητές.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Στην παιδαγωγική συνεδρίαση που πραγματοποιήθηκε στην αρχή του σχολικού έτους 2021-2022 πραγματοποιήθηκε ο προγραμματισμός της νέας χρονιάς και οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν το κατάλληλο διοικητικό και παιδαγωγικό έργο. Ορίστηκαν οι υπεύθυνοι : μητρώου, πρακτικού,τμημάτων, προγράμματος, εργαστηρίου Πληροφορικής, εργαστηρίου Φυσικών επιστημών, σύμβουλοι σχολικής ζωής, αθλητικών εκδηλώσεων, αριστείων-βραβείων.

Με την εξέλιξη της πανδημίας ορίστηκαν και οι υπεύθυνοι διαχείρισης περιστατικών κωρονοϊού και η ομάδα υποστήριξης αποτελούμενη απο τη Διεύθυνση και τον πληροφορικό του σχολείου.

Με πράξη του Διευθυντή ορίστηκαν οι υπεύθυνοι ενημέρωσης για τις Πανελλαδικές εξετάσεις και την ηλεκτρονική καταχώρηση των στοιχείων και των δηλώσεων των υποψηφίων.

Καθορίστηκε ο τρόπος επικοινωνίας των εκπαιδευτικών με τους γονείς καθώς και των υπευθύνων τμημάτων με τους κηδεμόνες.

Ορίστηκαν οι κατάλληλες εφημερίες σύμφωνα με τις σχετικές εγκυκλίους.

Το σχολείο διαθέτει κανονισμό λειτουργίας τον οποίο συναποφάσισαν οι μαθητές, ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, ο Σύλλογος Διδασκόντων και εγκρίθηκε από τον ΣΕΕ που εποπτεύει το σχολείο μας.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Οι μαθητές συμμετείχαν μέσω των 5-μελών συμβουλίων των τμημάτων τους για την επικαιροποίηση-σύνταξη του νέου κανονισμού λειτουργίας του σχολείου στις δεδομένες συνθήκες λειτουργίας. Επιπλέον υπήρξε έντονο ενδιαφέρον των μαθητών για τη σύνδεση εννοιών που διδάσκονται σε μαθήματα με την εφαρμογή τους στην πράξη σε χώρους καλλιέργειας και τυποποίησης, αλλά δεν πραγματοποιήθηκαν οι προγραμματισμένες επισκέψεις σε συσκευαστήρια και κτήματα διότι ήταν αναγκαία η παρουσία των μαθητών στο σχολείο λόγω διδακτέας -εξεταστέας ύλης και λόγω Covid.

1. Κοινή συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων, του συλλόγου γονέων και εκπροσώπων μαθητών και σύνταξη του Κανονισμού Εσωτερικής Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας για την φετινή χρονιά
2. Οργάνωση μαθημάτων Φυσικής, Χημείας, Μαθηματικών από την Ομάδα Δράσης και συσχέτιση τους με τις τοπικές αγροτικές καλλιέργειες, την τυποποίηση και τη διάθεση των αγροτικών προϊόντων

Τεκμήρια: Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων Πράξη 30/8-12-21,

Σχολικός Κανονισμός ΦΕΚ 491/9-2-21

## **Θετικά σημεία**

Το σχολείο λειτουργεί σύμφωνα με την σύγχρονη νομοθεσία σε ένα δύσκολο και απαιτητικό περιβάλλον.

Η Διοίκηση φροντίζει να δημιουργεί κλίμα ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών στο δύσκολο έργο τους σε ένα ακόμη πιο δύσκολο περιβάλλον πανδημίας. Ακολούθησε πιστά το προβλεπόμενο οργανόγραμμα και ενίσχυσε τη δράση των θεσμών που απαιτούνται για τη λειτουργία του.

Η διοικητική λειτουργία και διάδραση με την κοινωνία βρίσκεται σε πολύ υψηλό επίπεδο με την άμεση διεκπεραίωση όλων των αιτημάτων των πολιτών και των διαφόρων υπηρεσιών .

Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς, εξωστρέφεια

## **Σημεία προς βελτίωση**

Το σχολείο δεν διαθέτει ούτε επιστάτη, ούτε γραμματέα. Όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν συμπληρωμένο το υποχρεωτικό τους ωράριο και δεν είναι δυνατό να αποσχολούνται υπερωριακά. Συνεπώς η γραμματειακή λειτουργία γίνεται μόνο εθελοντικά και από τον ιδιαίτερο ζήλο που εμπράκτως δείχνουν η Διοίκηση και κάποιοι εκπαιδευτικοί.

Αλληλεπίδραση με εξωτερικούς φορείς

Σύνδεση περιεχομένου μαθημάτων με την πρακτική εφαρμογή τους σε διάφορους επαγγελματικούς τομείς

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Λίγοι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφωτικά προγράμματα κατά τη φετινή σχολική χρονιά και αυτά αφορούσαν σεμινάρια του ΕΚΔΔΑ για τη διοίκηση σχολικών μονάδων και του ΕΕΠΕΚ (ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης και ο Ρόλος του Σύγχρονου Εκπαιδευτικού)

Τεκμήρια: Έντυπο συμπλήρωσης από τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις (οργανισμός-θεματολογία)

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 3)**

**Τεκμηρίωση**

1. Το σχολείο υλοποίησε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus KA201 που είναι μια στρατηγική σύμπραξη μεταξύ φορέων και σχολείων που θα ολοκληρωθεί τον Δεκέμβριο του 2022. (Λόγω της πανδημίας Covid 19 δόθηκε τετράμηνη παράταση για την ολοκλήρωση των δράσεών του). Ο τίτλος του προγράμματος είναι URBES: Urban Regeneration and Best Energy Saving for our Cities (Αστική Ανάπλαση και Άριστες Πρακτικές Εξοικονόμησης Ενέργειας για τις Πόλεις μας). Συντονιστής του έργου είναι το Πανεπιστήμιο Universita Telematica Pegaso, με έδρα τη Νάπολη της Ιταλίας. Η Ιταλία επίσης εκπροσωπείται από το ίδρυμα BIMED, Biennale delle Arti e delle Scienze del Mediterraneo που βρίσκεται στην πόλη Πελετζάνο και το σχολείο Liceo Artistico Statale Sabatini-Menno από το Σαλέρνο. Συμμετέχουν ακόμη το σχολείο Colegiul Vasile Lovinescu από την πόλη Φαλτιτσένι της Ρουμανίας και το Kocasinan Anadolu Lisesi από την Καισάρεια της Τουρκίας.

Ο ιστότοπος του προγράμματος είναι: <https://urbes-project.eu>

Στο πλαίσιο αυτού πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις καθηγητών (Νοέμβριος '19 Νάπολη - Ιταλία, Οκτώβριος '21 Ρουμανία και Δεκέμβριος Σαλέρνο - Ιταλία) και κινητικότητες μαθητών / καθηγητών (Μάρτιος '22 Τουρκία,

Μάιος Ελλάδα, Οκτώβριος Ρουμανία και Δεκέμβριος Ιταλία).

2. Το σχολείο επίσης συμμετείχε σε πρόγραμμα Erasmus KA2 που πραγματοποιεί η Δ/ση Δ/θμιας Εκπ/σης Ν. Άρτας με τίτλο: Out of school learning areas for gifted students – Living Museums (Μάθηση εκτός του χώρου του σχολείου για χαρισματικούς μαθητές – Ζώντα Μουσεία). Οι άλλοι συνεργαζόμενοι φορείς είναι: η Δ/ση Εθνικής Εκπ/σης Αϊδινίου, Αϊδίνιο Τουρκία, το Ινστιτούτο Εκπ/σης και Κατάρτισης AMEFE, Μάλαγα Ισπανία, και ο Εκπ/κος οργανισμός CNIPA, Puglia, Λέτσε Ιταλία.

Ο ιστότοπος του προγράμματος είναι: <http://livingmuseum.ameyfe.es>

Στο πλαίσιο του προγράμματος μελετήθηκαν ασκήσεις και σχέδια μαθήματος σχετικά με τη μουσειακή εκπαίδευση. Εξαιτίας της πανδημίας Covid 19 η πρώτη συνάντηση πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά (Φεβρουάριος 2021). Τον Νοέμβριο '21 έγινε η πρώτη δια ζώσης συνάντηση που έλαβε χώρα στο 2ο ΓΕΛ Άρτας. Κινητικότητες που αφορούσαν και τη συμμετοχή μαθητών έγιναν τον Φεβρουάριο (Τουρκία) και Απρίλιο '22 (Ισπανία). Τον Ιούλιο θα ολοκληρωθεί με συνάντηση των εμπλεκόμενων καθηγητών στην Ιταλία.

#### **Θετικά σημεία**

- Συμμετοχή εκπαιδευτικών κάθε χρονιά σε επιμορφώσεις και προγράμματα, ενδιαφέρον για συμμετοχή αρκετών εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις μελλοντικά.
- Χρήση νέων τεχνολογιών και εφαρμογών. Διαμοίραση καλών εκπαιδευτικών πρακτικών. Ενημέρωση σε νέες διδακτικές μεθόδους, διεθνική επαφή, σύγκριση εκπαιδευτικών συστημάτων, δημιουργία εκπαιδευτικού δικτύου, πολιτισμική ενημέρωση, ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων. Ειδικότερα για τους μαθητές, απόκτηση καινούριων δεξιοτήτων, και εννοιών όπως ευρωπαϊκή ταυτότητα, πολιτιστική κληρονομιά, διαθεματικότητα, επιχειρηματικότητα, εθελοντισμός

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Πιο εντατική και συστηματική συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και επιμορφώσεις.

Με ένα σύστημα εκμάθησης ξένης γλώσσας στο πλαίσιο του σχολείου θα υπήρχε δυνατότητα συμμετοχής περισσότερων εκπαιδευτικών.

Επίσης να καλλιεργηθεί εντονότερα μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων η σημασία της απόκτησης γνώσης μέσω διάδρασης, εκπόνησης εργασιών και αυτενέργειας και όχι μόνο μέσω της τετριμμένης, στείρας αποστήθισης εντός του αυστηρού σχολικού πλαισίου.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Όσον αφορά τη δράση: «Σχέσεις Διευθυντή και Συλλόγου Διδασκόντων στη σχολική μονάδα» τα σημαντικότερα αποτελέσματα αφορούν στην ανατροφοδότηση ως προς τις σχέσεις-κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτικών και του Διευθυντή. Μέσα από τη δράση επιβεβαιώθηκε η ανάγκη για βελτίωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών και Διευθυντή και ενισχύθηκε ο βαθμός συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και Διευθυντή.

Όσον αφορά τη δράση “ Εξοικείωση και εμπλοκή των παραγόντων της σχολικής κοινότητας με τα ευρωπαϊκά προγράμματα”

Έγινε παρακολούθηση διαδικτυακού και δια ζώσης σεμιναρίου, διαχείριση ψηφιακού εργαλείου της ΕΕ (SELFIE). Πραγματοποιήθηκε ιστορική μελέτη. Οι μαθητές έμαθαν να ερευνούν, να συλλέγουν και να αξιολογούν υλικό. Χρησιμοποίησαν ειδικό λογισμικό για δημιουργία πόστερ που αποτύπωνε τα αποτελέσματα της έρευνάς τους. Καθηγητές μαθητές έμαθαν τη χρήση της μεθόδου SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities Threats) ώστε να

περιγράψουν τα δυνατά σημεία, τις αδυναμίες, τις ευκαιρίες και τις απειλές που αφορούν το αντικείμενο μελέτης τους.

Στη συνέχεια, χρησιμοποιώντας την εφαρμογή Mural, κατέγραψαν καταϊγισμό ιδεών (braistorming) που προέκυψε αναζητώντας ιδέες ανάπτυξης και εκμετάλλευσης του αντικειμένου έρευνας.

Έφτιαξαν ερωτηματολόγιο και ανέλυσαν τα δεδομένα του. Εκπαιδεύτηκαν σε λογισμικά για δημιουργία βίντεο. Οργάνωσαν έκθεση φωτογραφίας. Όλο το υλικό έρευνας μεταφορτώθηκε στ ειδική εφαρμογή.

Διοργανώθηκε διημερίδα με ομιλητές από την Ελλάδα και το εξωτερικό.

Παρακολούθησαν σεμινάρια σε Μουσεία και ανέπτυξαν δράσεις εκμάθησης μέσω ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων που προσφέρουν οι χώροι αυτοί. Αναπτύχθηκαν σχέδια μαθημάτων και δράσεις που αφορούν στη μουσειακή εκπαίδευση.

Ακολουθήθηκαν μέθοδοι διάχυσης αποτελεσμάτων.

Όσον αφορά τη Δράση “ Σύνδεση περιεχομένου μαθημάτων με την πράξη σε χώρους καλλιέργειας και τυποποίησης τοπικών αγροτικών προϊόντων” το σημαντικότερο αποτέλεσμα της δράσης είναι η έκφραση ικανοποίησης από τους συμμετέχοντες μαθητές και το έντονο ενδιαφέρον τους για τα αντικείμενα που παρουσιάστηκαν και αναλύθηκαν στο πλαίσιο της δράσης.

Όσον αφορά τη δράση “ Σχέσεις μεταξύ μαθητών /τριών” τα σημαντικότερα αποτελέσματα αφορούν στην ενίσχυση της ομαδικότητας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών /τριών, στην καλλιέργεια δεσμών φιλίας και στην επιτυχή αντιμετώπιση κάποιων αρνητικών συμπεριφορών.

Όσον αφορά τη δράση : “Σχέσεις μεταξύ μαθητών /τριών και εκπαιδευτικών” : ένθερμη, ουσιαστική και με προτάσεις συμμετοχή των μαθητών σε όλη τη διαδικασία.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Όσον αφορά τη δράση: «Σχέσεις Διευθυντή και Συλλόγου Διδασκόντων στη σχολική μονάδα» η σημαντικότερη δυσκολία ήταν ότι δεν προσεγγίστηκαν εξωτερικοί φορείς λόγω COVID.

Όσον αφορά τη δράση: “ Εξοικείωση και εμπλοκή των παραγόντων της σχολικής κοινότητας με τα ευρωπαϊκά προγράμματα” η σημαντικότερη δυσκολία ήταν η πανδημία Covid 19. Δυσκολίες στη διοργάνωση της διημερίδας (ασυνέπεια προσκεκλημένων ομιλητών, ανάγκη σύγχρονης μετάφρασης ομιλιών, πολυσχιδής προετοιμασία)

Όσον αφορά τη Δράση “ Σύνδεση περιεχομένου μαθημάτων με την πράξη σε χώρους καλλιέργειας και τυποποίησης τοπικών αγροτικών προϊόντων”, δεν πραγματοποιήθηκαν οι προγραμματισμένες επισκέψεις σε κτήματα και συσκευαστήρια λόγω της πανδημίας Covid 19 και λόγω της διδακτέας-εξεταστέας ύλης.

Όσον αφορά τις δράσεις “ Σχέσεις μεταξύ μαθητών /τριών” και “Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών” η σημαντικότερη δυσκολία ήταν λόγω έλλειψης χρόνου και απουσιών εξαιτίας αρκετών κρουσμάτων COVID.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα



## **Τίτλος Δράσης**

Εξοικείωση και εμπλοκή των παραγόντων της σχολικής κοινότητας (καθηγητές - μαθητές) με τα ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Στόχος Βελτίωσης**

Ενημέρωση και να διαμοιραση καλών πρακτικών στον τομέα της εκπαίδευσης. Να δημιουργηθούν για τους διδάσκοντες ευκαιρίες δια βίου μάθησης, να δοθούν δυνατότητες επιμόρφωσης με την παρακολούθηση σεμιναρίων στο εξωτερικό πάνω σε θέματα αιχμής, να διευρυνθούν οι εκπαιδευτικοί και πολιτισμικοί τους ορίζοντες μέσω της διάδρασης με συναδέλφους από τις υπόλοιπες ευρωπαϊκές χώρες.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Στο διάστημα που μεσολάβησε πραγματοποιήθηκαν οι πρώτες Διακρατικές Δραστηριότητες Εκπαίδευσης Διδασκαλίας και Μάθησης και για τα δύο Ευρωπαϊκά προγράμματα που υλοποιεί το σχολείο μας. Σχετικά με το πρόγραμμα URBES, στις 13-20/3/2022 έγινε η επίσκεψη στο εταιρικό σχολείο στην Καισάρεια της Καππαδοκίας με πολλή μεγάλη ποικιλία δραστηριοτήτων, εκπαιδευτικών και πολιτιστικών. Έμφαση δόθηκε σε σχέδια ανάπλασης στην πόλη, στην εφαρμογή ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, επίσκεψη και σχετικές ομιλίες στο Πανεπιστήμιο Abdullah Gul. (Το κτίριο του Πανεπιστημίου είναι αναπλασμένος χώρος από πρώην εργοστάσια υφαντουργίας). Επίσκεψη, επίσης, στις υπόγειες πόλεις και τα υπό την αιγίδα της UNESCO μνημεία / χωριά της Καππαδοκίας. Στο πλαίσιο του ταξιδιού στην Τουρκία έγινε επίσκεψη στην Κωνσταντινούπολη και τον Πατριάρχη.

Από 9-14/5/2022 πραγματοποιήθηκε η δεύτερη Διακρατική Δραστηριότητα Εκπαίδευσης Διδασκαλίας και Μάθησης την οποία φιλοξενήσαμε στην Άρτα. Η επίσκεψη στέφθηκε με πολλή μεγάλη επιτυχία. Υπήρξαν μαθησιακές, διαδραστικές δραστηριότητες με έμφαση στην Εκπαίδευση και Πολιτειότητα χωρίς αποκλεισμούς και σε Περιβαλλοντικά ζητήματα. Στις 12 και 13/5 διοργανώθηκε διημερίδα στην Αίθουσα Διώνη με θέματα: Πράσινη Οικονομία, Βιώσιμη Ανάπτυξη, Αστικό Περιβάλλον και Ανθρώπινος Ψυχισμός, Εκπαίδευση και Πολιτειότητα χωρίς αποκλεισμούς.

Οι ομιλητές ήταν Πανεπιστημιακοί, Αρχαιολόγοι, Υπάλληλοι του Δήμου Αρταίων, Αρχιτέκτονες - Μηχανικοί. Εκπαιδευτικοί. Δύο από τους ομιλητές συνδέθηκαν διαδικτυακά λόγω απόστασης (Πανεπιστήμιο Σορβόνης, Γαλλία και Εφορία Αρχαιοτήτων Έβρου). Τη δεύτερη ημέρα οι μαθητές των εταιρικών σχολείων παρουσίασαν όσα μέχρι στιγμής έχουν υλοποιήσει. Συγκεκριμένα, από την ιστορική ανάλυση, που είχε προηγηθεί, του χώρου που αποτελεί το αντικείμενο της εργασίας / μελέτη ανάπλασης του δημιουργήθηκε ένα πόστερ διαστάσεων 1.20x90cm το οποίο τυπώθηκε σε μουσαμά. Κατασκευάσαμε, ακόμη, banner με τον τίτλο και της λεπτομέρειες του προγράμματος.

Μετά από την ιστορική ανάλυση, χρησιμοποιώντας τη μέθοδο SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities και

Threats) συγκεντρώσαμε τα δυνατά σημεία του χώρου, τις αδυναμίες του, τις ευκαιρίες και τις απειλές που θα μπορούσαν να σταθούν εμπόδιο στην ανάπτυξη του.

Στη συνέχεια, χρησιμοποιώντας την εφαρμογή Mural, καταγράψαμε τον καταιγισμό ιδεών (braistorming) που προέκυψε αναζητώντας ιδέες ανάπτυξης και εκμετάλλευσης του χώρου, πάντα έχοντας σε πρώτο πλάνο καλές ενεργειακές πρακτικές.

Εν τω μεταξύ ολοκληρώθηκε η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου που μοιράσαμε σε διάφορες ομάδες συμπολιτών μας με θέμα την αστική ανάπλαση και την εφαρμογή φιλικών προς το περιβάλλον μεθόδων. Τώρα γίνεται η ανάλυση των δεδομένων που προέκυψαν από αυτό.

Επίσης οι μαθητές μας εκπαιδεύτηκαν στο να φτιάχνουν βίντεο, αποτυπώνοντας σε αυτά τις εμπειρίες τους.

Όλο το υλικό που έχει προκύψει μέχρι τώρα έχει μεταφορτωθεί σε εφαρμογή που έχει ετοιμάσει ο συντονιστικός φορέας του προγράμματος Universita Pegaso.

Οφείλουμε να προσθέσουμε ότι κατά την διημερίδα λειτούργησε στο φουαγιέ έκθεση φωτογραφίας με συγκριτικά στιγμιότυπα από την Άρτα του χτες και του σήμερα. Επίσης στον ίδιο χώρο εκτέθηκαν τα πόστερ με τα αντικείμενα μελέτης και των 4 σχολείων.

Σε αυτό το σημείο πρέπει να τονίσω τη διαδικασία διάχυσης του προγράμματος και την εμπλοκή διαφόρων φορέων αφού τόσο κατά την επίσκεψη όσο και κατά την προετοιμασία της διημερίδας ήρθαμε σε επαφή και ενημερώσαμε σχετικά πολύ κόσμο, αποστείλαμε προσκλήσεις και αναρτήσαμε διαδικτυακά και πραγματικά ενημερωτικές αφίσες.

Αναφορικά με το άλλο πρόγραμμα που συμμετέχει το σχολείο μας (Living Museums) πραγματοποιήθηκαν και σε αυτό δύο Διακρατικές Δραστηριότητες Εκπαίδευσης Διδασκαλίας και Μάθησης. Συγκεκριμένα από 27/2-6/3/2022 έγινε επίσκεψη μαθητών / καθηγητών στο Αϊδίνιο της Τουρκίας όπου πραγματοποιήθηκαν διαδραστικές δραστηριότητες μάθησης στο Αρχαιολογικό Μουσείο του Αϊδινίου και επισκέψεις σε χώρους πολιτιστικής και εκπαιδευτικής σημασίας τόσο στην πόλη όσο και στις γειτονικές περιοχές της Εφέσου, Ιεράπολης και Σμύρνης.

Από 15-22/4 έγινε η δεύτερη συνάντηση, στο πλαίσιο του δεύτερου προγράμματος, στη Μάλαγα της Ισπανίας, την πόλη των Μουσείων, όπου επισκεφτήκαμε πολλά ιδρύματα με ποικίλα εκθέματα. Πραγματοποιήθηκε, ακόμη, επίσκεψη στη γειτονική, ιστορική πόλη, Γρανάδα.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://urbes-project.eu>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις από Σ.Ε.Ε. και Ι.Ε.Π. σε θέματα εκπαιδευτικής νομοθεσίας, παιδαγωγικά/διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, διοίκησης σχολικών μονάδων

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Γλωσσική κατάρτιση εκπαιδευτικών.. Αίτηση για δράση μαθησιακής κινητικότητας προσωπικού σχολικής εκπαίδευσης ώστε εκπαιδευτικοί του σχολείου να βιώσουν μια μαθησιακή εμπειρία σε μια άλλη ευρωπαϊκή χώρα.

---

## **Θέμα 3**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Επισκέψεις ειδικών (π.χ. σχολικών ψυχολόγων) και σχετικά σεμινάρια που θα παρακολουθήσουν οι εκπαιδευτικοί αλλά και οι γονείς.

---

## **Θέμα 4**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Συνεργασία σε σταθερή βάση της σχολικής κοινότητας με αρμόδιους επιστημονικούς φορείς.

---

## **Θέμα 5**

**Αξουας**

**Σχολείο και κοινότητα**

**Ειδικότερο Θέμα**

**Διαλέξεις ή ημερίδες από εξωτερικούς φορείς που συνδέουν τη θεωρία με την πράξη.**

---